

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Lokasi:

**SMK N 1 SEDAYU**

Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul Wates

Dosen Pembimbing : Ermawan Susanto, M.Pd



Disusun oleh:

**ERTHA CAHYAPUTRA**

**12601244033**

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di (Sekolah Menengah Kejuruan) SMK Negeri 1 Sedayu, Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Ertha Cahyaputra  
NIM : 12601244033  
Jurusan : Pend. Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan PPL di SMK Negeri 1 Sedayu dari tanggal 10 Agustus s.d 12 September 2015. Hasil dari seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 10 September 2015

Dosen Pembimbing Jurusan

Guru Pembimbing

  
Ermawan Susanto, M.Pd

  
Ari Winarto, S.Ag, S.Pd

NIP . 197807022002121004

NIP . 197904202009031003

Mengetahui

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMK Negeri 1 Sedayu

SMK Negeri 1 Sedayu

  
Andi Primernanto, M. Pd.

NIP. 196112271989603 1 011

  
Pariyana, S. Pd. MT.

NIP. 19720328 199703 1 003

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusun dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Sedayu tanpa ada halangan sehingga tersusun dan terselesaikannya laporan ini. Tujuan penyusunan laporan kegiatan PPL ini untuk memberikan gambaran secara luas tentang keseluruhan rangkaian PPL di SMK Negeri 1 Sedayu yang telah kami laksanakan.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta dalam penyusunan ini penulis menyadari bahwa telah mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak, maka untuk itu perkenankan penyusun menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Penelitian dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan KKN dan Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PPL.
3. Prof. Dr. H. herminarto sofyan selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL di SMK N 1 Sedayu yang senantiasa memberikan arahnya.
4. Bapak Ermawan Susanto, M.Pd. selaku Dosen Micro Teaching yang telah memberikan kritik, saran maupun nasehat dan terus memotivasi serta mendukung kegiatan PPL
5. Bapak Andi Primeriananto, M. Pd. Selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Sedayu yang telah memberi ijin dan pengarahan selama PPL berlangsung
6. Bapak Pariyana, S. Pd. MT. selaku Koordinator PPL di SMK Negeri 1 Sedayu yang senantiasa memberikan ijin dan pengarahan untuk melaksanakan PPL di SMK Negeri 1 Sedayu.
7. Bapak Ari Winarto, S.Ag, S.Pd. Selaku guru pembimbing yang telah memberikan yang telah memberikan bimbingan, masukan dan petunjuk dalam melaksanakan PPL.

8. Kedua orang tua Bapak Heri Susilo dan Ibu Sutarmi, Kakak, Adik tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberi dorongan semangat agar menjadi anak yang sholeh dan berguna bagi nusa dan bangsa.
9. Teman-teman mahasiswa PPL UNY 2014 di SMK Negeri 1 Sedayu yang setia senasib seperjuangan membantu dalam menyelesaikan pembuatan laporan ini dan atas kerja sama serta kekompakan dalam kebersamaan yang sudah terjalin selama ini.
10. Siswa-siswa SMK Negeri 1 Sedayu khususnya XI TKJ A,B, TP A, TITL B, yang selalu memberi keceriaan saat pelajaran.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa selama pelaksanaan PPL dan dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran dari pembaca pada penyusun agar laporan ini menjadi lebih baik kedepannya. Semoga laporan ini dapat memberi banyak manfaat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sedayu, 10 September 2015

Penyusun

Ertha Cahyaputra

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi SMK N 1 SEDAYU.....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....	8
<b>BAB II KEGIATAN PPL</b>	
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan & Refleksi.....	20
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	23
Daftar Pustaka.....	25
Lampiran.....	26

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- |          |    |  |
|----------|----|--|
| Lampiran | 1. | Matriks<br>Catatan Mingguan<br>Kartu Bimbingan PPL |
| Lampiran | 2. | Silabus<br>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  |
| Lampiran | 3. | Daftar Nama Peserta Didik                          |

**LAPORAN KEGIATAN PPL  
DI SMK NEGERI 1 SEDAYU BANTUL  
Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul**

**ABSTRAK**

**Ertha Cahyaputra**

**12601244033**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga.

Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 1 Sedayu Bantul dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015, penyusun diberikan tugas oleh Guru pembimbing lapangan memberikan materi kompetensi pendidikan jasmani kepada peserta didik kelas XI. Kegiatan yang dilakukan selama PPL antara lain: menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyusun materi ajar, praktik mengajar mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, memberikan motivasi kepada peserta didik, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari dan melaksanakan administrasi guru, serta berpartisipasi dalam kegiatan sekolah. Yang terpenting juga adalah mengubah perilaku kurang tepat peserta didik yang selama ini sering dilakukan, dan meluruskannya.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan dalam hal kependidikan yang berguna di kemudian hari. Penyusun menghimbau SMK Negeri 1 Sedayu untuk menambah sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan proses belajar mengajar, kedisiplinan guru, karyawan, dan, selain itu penyusun juga menyarankan pada guru pembimbing untuk meningkatkan kualitas bimbingannya terhadap mahasiswa PPL, sehingga setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa benar-benar siap menjadi tenaga pendidik.

Kata Kunci : *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Pengajaran Pendidikan Jasmani, Peserta Didik*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

SMK N 1 Sedayu yang berlokasi di Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan negeri yang ada di Kabupaten Bantul. SMK N 1 Sedayu memiliki ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang karyawan, ruang pertemuan, ruang BK, ruang Lab KKPI, ruang Lab Fisika, Lab Kimia, Lab Bahasa, ruang belajar teori, ruang belajar untuk praktik tiap jurusan/bengkel, perpustakaan, lapangan untuk upacara rutin dan untuk olahraga seperti futsal dan basket, ruang UKS dan Osis, ruang koperasi, mushola, KM/WC, dan tempat parkir.

#### **1. Visi dan Misi SMK N 1 Sedayu**

Visi dari SMK N 1 Sedayu adalah tamatan menjadi tenaga yang bermoral, berkualitas, dan profesional yang dapat diandalkan dan berguna bagi masyarakat, bangsa, dan negara. Sedangkan misi SMK N 1 Sedayu adalah membentuk manusia yang berdisiplin, patriotik, beriman, dan bertakwa kepada Tuhan YME, membekali keterampilan yang profesional, mengembangkan kemampuan berwirausaha, membekali IPTEK untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, membekali keterampilan berkomunikasi dengan bahasa.

SMK N 1 Sedayu memiliki 5 program keahlian, yaitu:

1. Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL)
2. Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR)
3. Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ)
4. Program Keahlian Teknik Pemesinan (TPM)
5. Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan (TGB)
6. Program Keahlian Teknik Pengelasan (TP)

Informasi-informasi yang diperoleh pada saat observasi melalui pengamatan langsung sebelum merumuskan apa yang akan dilaksanakan pada kegiatan PPL antara lain:



## 2. Kondisi Fisik Sekolah

SMK N 1 Sedayu memiliki luas tanah 15. 250 m<sup>2</sup> dengan luas bangunan 8. 960 m<sup>2</sup>, luas halaman upacara/ olahraga 2. 658 m<sup>2</sup>. Suasana untuk belajar sangat mendukung karena SMK N 1 Sedayu ini terletak di daerah pedesaan, dekat dengan persawahan dan jauh dari keramaian kota tepatnya didesa Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Banyak lahan hijau sebagai paru-paru di sekolah ini.

Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK 1 Sedayu antara lain:

- a. Ruang teori : terdapat 27 ruangan.
- b. Ruang Asistensi : ruang khusus dalam setiap bengkel dan laboratorium untuk memberikan petunjuk sebelum praktek
- c. Ruang Gambar : memiliki ruang yang dilengkapi dengan meja gambar.
- d. Bengkel / Laboratorium :
  - 1) Bengkel Otomotif
  - 2) Bengel Pengelasan
  - 3) Bengkel Pemesinan
  - 4) Laboratorium Komputer Bangunan
  - 5) Laboratorium Komputer Jaringan
  - 6) Laboratorium KKPI
  - 7) Laboratorium Ketenagalistrikan
  - 8) Laboratorium PME
  - 9) Laboratorium PKML
  - 10) Laboratorium PRPD
  - 11) Laboratorium Fisika
  - 12) Laboratorium Kimia
  - 13) Laboratorium Bahasa
- e. Perpustakaan

Kondisi perpustakaan SMK N 1 Sedayu secara umum adalah sebagai berikut:

- 1) Pendataan pengunjung masih manual.

- 2) Koleksi buku kurang lengkap apalagi mayoritas buku kurikulum lama.
- 3) Penataan buku sudah cukup baik dan rapi
- 4) Terdapat berbagai macam fasilitas yaitu komputer, ruang baca, lemari tas, perlengkapan fotokopi, dan LCD Proyektor.

f. Organisasi dan Fasilitas UKS

Ruang UKS tersedia, tetapi kurang memadai bagi seluruh siswa. Karena Ruangnya masih kecil, sempit sehingga suasananya pengap. Obat-obatan yang tersedia masih sedikit. Terdapat dua kamar tidur, dua lemari dan dua meja. Terdapat dua selimut hangat dan dua seprei yang kotor.

Ruang UKS berada dalam kondisi yang cukup terawat, tetapi sangat jarang digunakan. Apabila ada siswa yang sakit dan memerlukan pertolongan pertama di UKS akan sangat merasa tidak nyaman karena kondisinya yang tidak baik. Obat-obat yang tersedia juga relatif sedikit, terasa sangat kurang apabila ada orang yang membutuhkan pertolongan pertama.

g. Fasilitas KBM

Untuk semua jurusan terdapat 27 ruangan teori. Terdapat papan tulis, bangku dan meja yang masih baik. Terdapat buku kemajuan kelas, struktur organisasi kelas dan jadwal pelajaran. Namun tidak semua ruangan terdapat jam dinding, foto presiden dan wakil presiden, kalender di ruang kelas juga fasilitas pendingin seperti kipas angin tidak ditemukan.

h. Tempat Ibadah

Kondisi mushola cukup baik. Terdapat beberapa mukena untuk fasilitas beribadah putri. Terdapat mic untuk keperluan adzan dan lainnya. Terdapat karpet yang cukup bersih untuk alas saat beribadah. Tempat wudhu juga cukup luas, hanya saja kondisinya masih kurang bersih dan tidak ada sekat yang memenuhi untuk membagi tempat wudhu laki laki dan perempuan. Kamar mandi ditempat wudu kurang bersih dan tidak terdapat kunci pada pintu kamar mandi.

i. Lain-lain

Ruang Tata Usaha, ruang BK, ruang Pengajaran, ruang Guru, ruang Kepala Sekolah, kantor OSIS, rumah Dinas kepala sekolah, ruang Ibadah, ruang Koperasi Sekolah, ruang Pertemuan, ruang Wakasek, ruang genset, ruang logistik, ruang parkir, lapangan olahraga dan Perpustakaan.

Kondisi dari setiap bengkel sudah cukup baik dengan tersedianya berbagai perlengkapan praktek yang cukup lengkap dan beberapa perlengkapan tambahan seperti poster keselamatan K3 dan prosedur penggunaan peralatan.

Ruang bengkel mesin dan kendaraan ringan berisikan banyak mesin-mesin (*stand*) untuk kegiatan belajar mengajar seperti mesin las, mesin tekuk, mesin bubut dan lain sebagainya. Di dalam bengkel juga belum banyak terpasang wallchart tentang keselamatan kerja sebagai peringatan kepada pengguna bengkel untuk menjaga keselamatannya sehingga dirasakan perlu pengadaan wallchart keselamatan kerja.

Ruangan laboratorium terdapat papan tulis, meja dan kursi lengkap dengan stop kontak di setiap meja. Ada rak tempat alat-alat praktek, rak tempat tas dan sepatu. Ada tempat untuk menyimpan barang jadi dan barang setengah jadi hasil praktek.

Pada sekolah ini sarana dan prasarana tertata dengan baik dan teratur dalam tata ruangnya sehingga terasa nyaman untuk kegiatan belajar mengajar. Dari sisi bagian utara sekolah terdapat ruang laboratorium bahasa, koperasi guru, kantin, ruang genset. Dari sisi timur, membujur dari utara ke selatan terdapat ruang pertemuan, ruang tamu, ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang penggandaan, bengkel las, bengkel kendaraan ringan, musholla, dan tempat parkir yang representatif baik untuk parkir mobil maupun kendaraan sepeda motor guru. Di tengah membujur dari barat ke timur yaitu ruang guru, ruang gambar bangunan, ruang komputer, ruang perlengkapan rumah tangga, dan perpustakaan. Sedangkan bagian tengah yang membujur dari utara ke selatan terdapat ruang laboratorium komputer, bengkel listrik, lapangan olah raga

(lapangan bulu tangkis, lapangan basket, dan lapangan volly). Di bagian barat terdapat gerbang, tempat parkir kendaraan siswa, membujur dari utara ke selatan lab fisika, lab kimia, ruang kelas, ruang pengajaran, dan ruang bimbingan konseling.

Ruang bengkel mesin dan kendaraan ringan berisikan banyak mesin-mesin untuk kegiatan belajar mengajar seperti mesin las, mesin tekuk, mesin bubut dan lain sebagainya. Di dalam bengkel juga belum banyak terpasang wallchart tentang keselamatan kerja sebagai peringatan kepada pengguna bengkel untuk menjaga keselamatannya sehingga dirasakan perlu pengadaan wallchart keselamatan kerja.

Ruang UKS berada dalam kondisi yang cukup terawat, tetapi sangat jarang digunakan. Apabila ada siswa yang sakit dan memerlukan pertolongan pertama di UKS akan sangat merasa tidak nyaman karena kondisinya yang tidak baik. Obat-obat yang tersedia juga relatif sedikit, terasa sangat kurang apabila ada orang yang membutuhkan pertolongan pertama.

Lapangan olahraga sebagai sarana pembelajaran pada mata pelajaran olah raga ada tiga tempat yaitu lapangan bulu tangkis, lapangan volly dan lapangan basket. Dari apa yang dilihat, keadaan semua lapangan olahraga cukup baik. Pagar sekolah merupakan suatu sarana untuk menunjukkan batas wilayah sekolah sekaligus digunakan untuk keamanan sekolah itu sendiri. Pada SMK 1 Sedayu kondisi pagar sekolahnya cukup baik, karena terbuat dari beton dengan ketinggian  $\pm 3$  m.

Musholla sebagai sarana ibadah bagi umat Islam di SMK 1 Sedayu berada di sisi selatan bagian timur. Musholla yang sebenarnya indah itu terasa kurang terawat dan juga sarana maupun prasarana untuk beribadahnya dirasakan kurang. Khususnya untuk sarana sanitasi kurang memadai karena tempat buang air besar hanya satu.

### **3. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu**

Sesuai dengan tujuan dari sekolah menengah kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada.

Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut di atas, maka di SMK 1 Sedayu dibuka 6 bidang keahlian yaitu : Teknik kendaraan ringan, Teknik Mesin, Teknik Elektro, Teknik Informatika, dan Teknik Gambar Bangunan, dan Teknik Pengelasan yang diampu oleh kurang lebih 80 guru dan masing-masing guru mengampu sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya. Rata-rata untuk guru yang mengampu mata diklat berlatar pendidikan S1 (sarjana) sedangkan untuk karyawan rata-rata lulusan SMA. Disamping itu ada beberapa guru yang mengambil S2, dan banyak guru senior di bidangnya.

Salah satu tahapan untuk menjaring potensi siswa adalah penerimaan peserta diklat baru. Penerimaan peserta didik baru (PPDB) merupakan hal yang rutin dilakukan oleh pihak sekolah setiap tahun ajaran baru. Penjaringan bibit-bibit unggul dari wilayah sekitar sekolah, untuk mendapatkan siswa-siswa yang kompeten dalam bidang kejuruan dan teknologi. Siswa baru yang diterima di SMK 1 Sedayu perlu untuk mendapatkan “pandangan pertama” tentang hal-hal yang akan mereka hadapi selama mereka menjadi siswa. Orientasi terhadap siswa dimaksudkan sebagai pemberian wawasan kepada siswa baru agar mereka mengetahui kondisi dan situasi sekolah, peraturan-peraturan yang berlaku, serta aturan mainnya.

Kegiatan belajar di bengkel merupakan kegiatan yang banyak dilakukan oleh siswa SMK. Kegiatan di bengkel diharuskan untuk sangat berhati-hati, berdisiplin dan mengikuti aturan yang sudah ada untuk menjaga keselamatan kerja siswa itu sendiri ataupun peralatan yang ada di bengkel. Untuk lebih mencermati tentang keselamatan kerja diperlukan sosialisasi K3 pada siswa SMK.

#### **4. Kegiatan Siswa**

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK 1 Sedayu adalah OSIS, Pramuka, Pleton Inti, KKI, Rohis, Beladiri, Olah raga, KIR, Kesenian dan PMR. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat jasmani, intelektual, dan kerohaniannya.

Sedangkan pada hari senin (dua minggu sekali) seluruh siswa, guru dan karyawan SMK 1 Sedayu melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler khususnya olahraga yang dilaksanakan di sekolah mempunyai tujuan untuk menyalurkan bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa untuk bisa lebih ditingkatkan. Kegiatan ini meliputi ekstra bola volley, basket dan sepakbola. Untuk meningkatkan gairah berolahraga maka setelah dilakukan latihan dalam ekstrakurikuler juga diperlukan kompetisi untuk melihat hasil latihan siswa.

Kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah mutlak diperlukan untuk menjaga kenyamanan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kebersihan kelas dan kebersihan lingkungan harus benar-benar dijaga oleh seluruh warga SMK 1 Sedayu. Untuk itu perlu diadakan kegiatan kegiatan untuk menjaga kebersihan maupun memperindah sekolah oleh seluruh warga sekolah Untuk kegiatan yang terakhir memang sudah rutin dilaksanakan oleh warga sekolah setiap satu bulan sekali, tetapi harus lebih digiatkan lagi.

Keharmonisan hubungan antara sekolah dan masyarakat sekitar adalah salah satu kunci keberhasilan sekolah untuk mencapai visi dan misinya. Masyarakat akan memberikan dukungan yang positif kepada sekolah apabila sekolah juga memberikan hal-hal yang baik kepada masyarakat

sekitar. Untuk lebih menjaga hubungan itu maka perlu diadakan bakti sosial dari sekolah kemasyarakat sehingga masyarakat merasa diperhatikan oleh sekolah dan mendapatkan hal-hal yang baik dari keberadaan SMK Negeri 1 Sedayu.

## **B. Perumusan Program dan Perancangan Kegiatan PPL**

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Mahasiswa diarahkan untuk mengajar dengan minimal 4 RPP atau 4 kali pertemuan dengan materi yang berbeda sebagaimana yang ada dalam buku panduan PPL UNY 2015. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum maupun sesudah penerjungan PPL yang bertujuan mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar dalam periode bulan Agustus sampai September 2015. Program tersebut diantaranya :

### **1. Bimbingan dengan guru pembimbing dan DPL PPL**

Meminta bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan DPL PPL dalam pelaksanaan PPL mulai dari persiapan mengajar sampai penyusunan laporan. Bimbingan dengan guru mata pelajaran dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar dan penyusunan RPP. Sedangkan bimbingan dengan DPL PPL dilakukan setiap minggu sekali atau minimal 4 kali.

### **2. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran**

Sebelum melakukan praktik mengajar terbimbing ataupun mandiri disusun perangkat pembelajaran seperti silabus dan pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) agar ketika mengajar memiliki pedoman yang dapat dijadikan patokan.

### **3. Praktik mengajar terbimbing**

Melakukan praktik mengajar terbimbing dengan guru mata pelajaran PJOK agar dapat dievaluasi cara mengajar apakah sudah layak atau belum. Jika sudah layak, maka dapat melakukan praktik mengajar secara mandiri. Praktik mengajar terbimbing atau mandiri dilakukan minimal 4 kali selama PPL.

#### **4. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi**

Untuk memperoleh nilai siswa, maka perlu disusun alat evaluasi mulai dari penentuan teknik penilaian, bentuk instrumen, melakukan analisis butir soal, mengolah nilai siswa, hingga diperoleh nilai akhir siswa yang nantinya diserahkan ke guru mata pelajaran ekonomi. Evaluasi dilakukan setiap selesai KD.

#### **5. Menerapkan inovasi pembelajaran**

Dalam pembelajaran tidak selalu hanya menerapkan *teacher-center* tetapi juga perlu menerapkan *student-center*. Maka dipilih materi yang sekiranya tidak terlalu sulit untuk dipelajari siswa secara *cooperative learning* maupun dengan metode pembelajaran inovatif yang lainnya. Paling tidak dalam sekali masuk menggunakan metode yang berbeda supaya siswa tidak bosan.

#### **6. Mempelajari administrasi guru**

Mempelajari administrasi guru meliputi buku kerja guru 1, 2, 3. Buku kerja guru meliputi SK dan KD, perhitungan jam efektif, program tahunan, program semester, silabus, dan RPP. Buku kerja guru 2 meliputi pemetaan SK-KD, kode etik guru dan ikrar guru, kalender pendidikan sekolah, program tahunan, dan program semester. Sedangkan untuk buku kerja guru 3 meliputi daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan / belajar, program dan pelaksanaan perbaikan dan pengayaan, daftar buku pegangan / sumber belajar (guru dan siswa), dan kumpulan soal ulangan harian. Mempelajari administrasi guru dilakukan di awal ketika akan mulai menyusun silabus dan RPP.

#### **7. Pengembangan media pembelajaran**

Pengembangan media pembelajaran yang mendukung proses KBM dibuat berdasarkan hasil observasi. Setiap kelas belum



semuanya terdapat LCD dan *viewer* sehingga untuk pembelajaran menggunakan power poin tidak bisa setiap saat dilakukan. Untuk itu harus mempersiapkan media lain pengganti power poin.

#### **8. Penyusunan laporan**

Penyusunan laporan PPL yang akan diserahkan kepada DPL PPL dan guru pembimbing. Laporan dimulai dari penerjunan PPL sampai penarikan di sekolah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum mahasiswa diterjunkan dilapangan untuk melaksanakan PPL, ada serangkaian persiapan yang dilakukan guna mendukung terlaksananya program kerja PPL. Beberapa persiapan menyangkut PPL telah dilakukan baik oleh DPL selaku koordinator maupun mahasiswa selaku peserta kegiatan PPL. Beberapa persiapan tersebut antara lain:

##### **1. Observasi**

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL disekolah sasaran, terlebih dahulu dilakukan observasi baik observasi pembelajaran, observasi siswa, observasi kondisi sekolah, dan observasi lembaga. Penyusunan melakukan observasi sekolah pada tanggal 1 Maret 2015 dan observasi kelas juga pada tanggal 1 Maret 2015. Dengan adanya observasi ini diperoleh permasalahan apa yang sekiranya nanti akan dicarikan solusinya melalui penyusunan program kerja PPL.

##### **2. Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran mikro diselenggarakan dalam rangka memantapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya. Pembelajaran mikro dilakukan pada saat semester 6 yang mempunyai bobot 2 sks. Mata kuliah *micro teaching* ini bersifat wajib lulus dengan nilai minimal B sebagai syarat nantinya mengikuti PPL pada semester khusus. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Banyaknya latihan/praktik bagi setiap mahasiswa minimal 8 kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi mahasiswa.

Praktik pengajaran mikro meliputi latihan menyusun RPP, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu, serta latihan penguasaan kompetensi kepribadian sosial. Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: jumlah siswa perkelompok 8-12 mahasiswa dibimbing oleh 2 dosen, materi pelajaran, alokasi waktu 10-25 menit, dan kompetensi yang dilatihkan.

### **3. Pembekalan PPL**

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan dikampus UNY. Pembekalan diberikan oleh DPL DPL yang dilaksanakan dalam kelompok kecil sesuai daftar bimbingan mahasiswa PPL. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

## **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

### **Kegiatan PPL Individu**

Berikut ini adalah pelaksanaan PPL individu jurusan Pendidikan Ekonomi :

#### **1. Program pengadaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Bentuk kegiatan :

Mengadakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 4

Tujuan : Sebagai bahan pedoman mengajar Kegiatan Belajar Mengajar

Sasaran : Guru PJOK

Tempat : Ruang PPL UNY

Sumber dana : Mahasiswa

Waktu : Agustus – September 2015

Koordinator : Ertha Cahyaputra

Rincian :

a. Persiapan

Mencari sumber-sumber pembelajaran baik yang ada di Perpustakaan Sekolah maupun yang ada di internet menggunakan *wifi* sekolah. Mencari sumber dan ide lain perihal metode pembelajaran sehingga siswa nantinya tidak bosan.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pengadaan atau pembuatan RPP dilaksanakan ketika ada waktu luang setiap harinya dari bulan Agustus hingga September 2015.

c. Analisis hasil

Dengan adanya pengadaan RPP maka pembelajaran baik untuk mahasiswa maupun guru maka dapat menjadi acuan dan metode / model pembelajaran baru bagi guru.

### **Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Setelah dilakukan berbagai persiapan, mahasiswa mulai diterjunkan ke sekolah untuk pelaksanaan PPL. Dalam kesempatan ini, penyusun mendapat kesempatan untuk melaksanakan PPL di SMK N 1 Sedayu, mengajar di kelas XI TP A, TITL B, XI TKJ A dan B, dan dengan guru pembimbing Bapak Ari Winarto, S.Ag S.Pd. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

#### **1. Bimbingan dengan guru pembimbing dan DPL PPL**

Sebelum melakukan praktik mengajar, penyusun mengkonsultasikan segala persiapan mengajar kepada guru pembimbing mata pelajaran PJOK Bapak Ari Winarto. Bimbingan meliputi RPP, metode yang akan digunakan, serta media yang digunakan dalam pembelajaran.

Sedangkan bimbingan dengan DPL PPL, yaitu Ermawan Susanto, M.Pd lebih pada pelaksanaan PPL apakah menemui kendala atau tidak. Bimbingan juga dilakukan dalam penyusunan laporan PPL. Selama PPL,

DPL PPL memberikan bimbingan sebanyak empat kali di lokasi. Serta bimbingan setiap saat melalui sms atau telepon jika sangat mendesak.

## **2. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran (RPP)**

Penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas XI TP A, XI TITL B, XI TKJ A dan B, maka RPP yang disusun juga menyesuaikan selama PPL. Penyusun menyiapkan RPP dengan SK dan KD yang selanjutnya dikembangkan menjadi 4 RPP.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Hal ini tercantum dalam RPP terdiri dari: Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Tujuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-Langkah Pembelajaran, Sumber, alat, dan bahan. Untuk format RPP disesuaikan dengan kurikulum KTSP

## **3. Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing yaitu praktik mengajar dengan didampingi guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan evaluasi terkait dengan pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa. Evaluasi yang diberikan guru pembimbing lebih kepada cara menghadapi siswa.

Dalam melaksanakan praktik mengajar praktikan menerapkan seluruh keterampilan mengajar yang dimiliki dan menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di SMK N 1 Sedayu. Untuk menyampaikan materi di depan kelas, praktikan melalui beberapa proses pembelajaran yaitu:

### **a. Membuka pelajaran**

Tujuan membuka pelajaran adalah agar siswa siap untuk memperoleh bahan ajar. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan berikut:

- 1) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
- 2) Mempresensi siswa
- 3) Apersepsi bahan ajar

4) Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan metode yang digunakan

b. Menyampaikan materi pelajaran

Agar penyampaian materi dapat berjalan dengan lancar, maka guru harus menciptakan suasana kelas yang kondusif. Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, *cooperatif learning think talk write, investigasing group*, dan diskusi kelompok.

c. Penggunaan bahasa

Selama mengajar, praktikan menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu bahasa Indonesia. Bahasa yang digunakan dipilih kata-kata yang sekiranya mudah dipahami siswa agar lebih mudah menangkap materi pelajaran.

d. Penggunaan waktu

Satu kali pertemuan untuk mata pelajaran PJOK adalah 3x45 menit. Gerak selama di lapangan praktikan melakukan gerak sangat banyak karena ketika ada siswa yang melakukan kesalahan praktikan langsung memberikan koreksi terhadap semuanya sehingga semakin banyak kesalahan semakin banyak gerak yang dilakukan.

e. Cara memotivasi siswa

Ada dua cara yang bisa dilakukan dalam memotivasi siswa, yaitu secara verbal atau non verbal. Secara verbal, bisa dengan ungkapan, “bagus”, “tepat sekali”, “cerdas”, “pertanyaan yang bagus”.

Sedangkan nonverbal, praktikan mengajak siswa lain untuk bertepuk tangan ataupun menunjukkan dua jempol untuk siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar.

f. Teknik bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan adalah memberikan pertanyaan yang bersifat melacak seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi. Pertanyaan disampaikan terlebih dahulu, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab, maka ditunjuk salah seorang siswa. Siswa yang menjawab dengan benar mendapat

penguatan dari praktikan, sedangkan siswa yang menjawab kurang benar akan diluruskan jawabannya.

g. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas dilakukan dengan cara menegur ataupun memberikan pertanyaan kepada siswa yang ramai atau kurang fokus. Praktikan juga harus selalu memantau apakah siswa mengikuti jalannya pembelajaran atau tidak. Komunikasi antara guru dan siswa yang baik akan membuat pembelajaran berjalan dengan lancar.

h. Penggunaan media

Praktikan berupaya memanfaatkan segala sarana yang ada di dalam kelas. Praktikan juga menyiapkan LCD, rol kabel, dan media pembelajaran dalam bentuk power point. Ketika di lapangan praktikan menggunakan Tablet 7 inci untuk memberikan gambaran yang nyata kepada siswa. Dengan penggunaan media tersebut, siswa menjadi lebih memahami materi secara kontekstual berdasarkan gambar dan data yang disajikan.

i. Bentuk dan cara evaluasi

Praktikan melakukan penilaian proses dan hasil pembelajaran. Penilaian proses dilakukan ketika pembelajaran sedang berlangsung, sedangkan penilaian hasil, dilihat dari nilai tugas dan ulangan harian siswa. Teknik penilaian bisa tes ataupun non tes tergantung materi yang diberikan.

j. Menutup pelajaran

Praktikan bersama siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan melalui pertanyaan yang diberikan guru kepada siswa. Di penutupan juga diberikan refleksi dengan memberikan tanggapan apakah siswa sudah cukup paham atau belum. Praktikan juga menyampaikan pesan kepada siswa tentang materi selanjutnya dan pertemuan ditutup dengan berdoa dan salam.

Adapun metode yang digunakan dalam praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Ceramah dan tanya jawab
- b. Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan memuat konsep/pengertian. Tanya jawab selalu dilakukan untuk memunculkan keaktifan siswa.
- c. Diskusi kelompok

Siswa juga perlu dilatih untuk bekerja sama dalam satu kelompok untuk mendiskusikan suatu permasalahan yang perlu dicari solusi. Praktikan menerapkan metode diskusi untuk materi Proses produksi kerajinan dari bahan lunak di wilayah setempat. Kemudian hasil diskusi di presentasikan di depan teman-teman yang lain. Siswa yang tidak presentasi diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada pertanyaan yang kurang jelas dari penyaji.

Selama PPL, penyusun melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sebanyak 14 kali. Berikut ini agenda mengajar yang telah dilakukan:

No	Hari/ tanggal	Kelas	Jam ke	Materi yang disampaikan	Kegiatan pembelajaran
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	XI TP A XI TITL B	1,2,3 4,5,6	Bola Besar (Permainan Sepak Bola)	Materi yang diajarkan adalah permainan Bola Besar (sepakbola). Siswa diajarkan berlatih passing bawah dan kontrol.
2.	Jumat, 14 Agustus 2015	XI TKJ A dan B	1,2,3 4,5,6	Bola Voli	Materi yang diajarkan adalah permainan Bola Voli dengan modifikasi, karena keterbatasan bola yang ada.
3.	Selasa, 18 Agustus 2015	XI TP A	1,2,3	Bola Besar	Pengambilan nilai untuk permainan



		XI TITL B	4,5,6		sepakbola.
4.	Jumat, 21 Agustus 2015	XI TKJ A dan B	1,2,3 4,5,6	Bola Voli	Materi permainan bola voli, berlatih passing atas, bawah dan juga servis.
5.	Selasa, 25 Agustus 2015	XI TP A	1,2,3	Bola besar	Materi yang diajarkan adalah permainan bola basket. Berlatih dribel, <i>chest pass</i> .
6.	Selasa, 25 Agustus 2015	XI TITL B	4,5,6	Bola Voli	Materi yang diajarkan adalah permainan Bola Volley. Siswa dibagi menjadi dua kelompok untuk bermain Volley sesuai dengan peraturan yang dimodifikasi.
7.	Jumat, 28 Agustus 2015	XI TKJ A dan B	1,2,3 4,5,6	Bola Voli	Pengambilan nilai untuk ketrampilan bola voli.
8.	Selasa, 1 September 2015	XI TP A  XI TITL B	1,2,3  4,5,6	Kesehatan Olahraga	Materi yang disampaikan adalah perilaku hidup sehat dan pemanfaatan waktu luang untuk kesehatan. Dan disisipkan kuis untuk penilaian.

9.	Jumat, 4 September 2015	XI TKJ A dan B	1,2,3 4,5,6	Kesehatan Olahraga	Materi yang disampaikan adalah perilaku hidup sehat dan pemanfaatan waktu luang untuk kesehatan. Dan disisipkan kuis untuk penilaian.
10.	Selasa, 8 September 2015	XI TP A  TITL B	1,2,3  4,5,6	Tes Kebugaran Jasmani	Siswa melakukan salah satu tes kebugaran yaitu tes Cooper, lari 2400m.
11.	Jumat, 11 September 2015	XI TKJ A dan B	1,2,3 4,5,6	Tes Kebugaran Jasmani	Siswa melakukan salah satu tes kebugaran yaitu tes Cooper, lari 2400m.

### **Menerapkan inovasi pembelajaran**

Dalam pelaksanaan PPL, penyusun mencoba menyisipkan berbagai penyusun mencoba menerapkan *TGFU* atau *Teaching Games For Understanding*. Dengan menggunakan model pembelajaran TGFU maka modifikasi permainan menjadi makanan sehari-hari. Pendekatan taktik juga dilakukan karena dengan waktu yang sangat pendek untuk melatih teknik adalah cara yang kurang efektif.

#### **4. Pengembangan media pembelajaran**

Tersedianya LCD dan *viewer* yang terdapat disekolah sangat mendukung untuk penggunaan media powerpoint sehingga dapat memperlancar kegiatan pembelajaran. Hampir semua materi yang disampaikan tersedia media pembelajaran dalam bentuk powerpoint. Ketika di lapangan praktikan menggunakan Tablet 7 inci untuk memberikan gambaran secara nyata dalam bentuk video. Siswa juga

menjadi sangat terbantu dengan adanya media tersebut karena media yang dibuat lebih kontekstual dengan menampilkan gambar dan data yang mendukung.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL selama mahasiswa terjun dilapangan. Dalam melaksanakan PPL di SMK N 1 Sedayu praktikan mulai mengajar tanggal 11 Agustus 2015 dan berakhir tanggal 12 September 2015. Dalam melaksanakan PPL ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses dalam PPL, diantaranya:

#### **1. Faktor pendukung**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor pendukung dari guru pembimbing, siswa, dan sekolah.

- a. Interaksi yang baik antara praktikan dengan seluruh warga sekolah sehingga lebih mudah dalam melaksanakan PPL
- b. Dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang membantu kelancaran PPL seperti teman satu jurusan, kelompok KKN, dosen pembimbing selama pelaksanaan PPL
- c. Partisipasi siswa yang sangat baik dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga bisa membantu kelancaran praktikan dalam mengajar.
- d. Besarnya perhatian pihak SMK N 1 Sedayu kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar baik dalam penyediaan sarana dan prasarana yang sangat membantu pelaksanaan PPL.

#### **2. Faktor penghambat**

Selama kegiatan praktik belajar-mengajar, praktikan tidak mengalami hambatan yang berarti karena semua pihak yang terlibat dalam proses belajar mengajar mendukung dan berperan dalam keberhasilan praktikan. Hambatan yang dialami oleh praktikan selama mengajar adalah:

- a. Observasi yang dilakukan kurang menyeluruh sehingga perumusan program kerja PPL ada yang tidak terlaksana. Solusi yang dilakukan yaitu dengan seiring waktu pelaksanaan dirumuskan kembali program kerja yang sekiranya dibutuhkan oleh siswa khususnya.
- b. Saat jam pelajaran ada beberapa siswa yang minta izin untuk mengikuti kegiatan lain sehingga siswa tersebut bisa ketinggalan materi pelajaran dibandingkan siswa yang lain. Solusinya yaitu dengan pemberian bimbingan kepada siswa diluar jam pelajaran.

Pelaksanaan program PPL secara keseluruhan berjalan sesuai dengan apa yang sudah direncanakan. Praktikan dapat menjalankan semua tugas mengajarnya dengan baik dan sesuai dengan harapan. Dengan adanya praktik mengajar, praktikan mempunyai bekal pengalaman yang cukup untuk menjadi calon guru. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

1. Menambah pengalaman mahasiswa tentang proses pembelajaran disekolah.
2. Memperoleh pengalaman dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang disekolah
3. Memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajarana disekolah
4. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkunga kerja di masa mendatang.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana yang paling tepat bagi mahasiswa jurusan kependidikan untuk bisa mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dibangku perkuliahan ke sekolah. PPL yang mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam pembelajaran, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMK N 1 Sedayu dapat berjalan lancar seperti terhitung sejak 10 Agustus – 12 September 2015. Berdasarkan pelaksanaan PPL di SMK N 1 Sedayu maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana untuk mengembangkan suatu sikap, pengetahuan, mental, dan keterampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam program ini mahasiswa berhadapan langsung dengan dunia pendidikan dimana terdapat karakteristik yang berbeda baik dari siswa, guru, maupun lingkungan.
2. Kegiatan PPL akan memberikan bekal pengalaman bagi mahasiswa kelak jika ingin menjadi guru yang profesional dan lebih kreatif, inovatif dan percaya diri dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Tidak bisa dipungkiri bahwa kondisi sekolah (fisik dan nonfisik) serta sarana prasarana yang sangat mendukung di SMK N 1 Sedayu dapat membantu kelancaran pelaksanaan PPL bagi praktikan.
4. Melalui pelaksanaan PPL dapat diperoleh gambaran situasi dan kondisi yang nyata yang terjadi di lapangan yaitu SMK N 1 Sedayu.

5. Pelaksanaan PPL tidak akan berjalan lancar tanpa ada kerja sama yang baik antara praktikan, siswa, guru, dosen pembimbing, dan warga sekolah lainnya.
6. Secara umum program kerja dapat berjalan lancar walaupun masih ada kekurangan dalam hal hubungan yang baik antara pihak sekolah dan mahasiswa sangat membantu kelancaran pelaksanaan PPL.

## **B. SARAN**

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil yang lebih baik di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut.

### **1. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Pihak LPPMP seharusnya lebih memantau pelaksanaan PPL di sekolah yang dijadikan tempat program PPL berlangsung agar kesalahan dalam pelaksanaan PPL dapat diminimalisasi.
- b. Pemberian informasi yang jelas terkait pelaksanaan PPL, dan formay penyusunan laporan PPL agar mahasiswa yang melakukan PPL tidak mengalami kesulitan
- c. Koordinasi antara universitas dan pihak sekolah perlu ditingkatkan
- d. Pembekalan terhadap mahasiswa PPL terkait dengan proses pembelajaran perlu ditingkatkan
- e. Bimbingan dan pengarahan bagi mahasiswa PPL dari dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL sebaiknya lebih ditingkatkan
- f. Pelaksanaan PPL sebaiknya diperpanjang waktunya bukan hanya dua setengah bulan, agar mahasiwa benar benar mendapatkan pengalaman yang bermanfaat bagi profesinya sebagai calon pendidik.

### **2. Bagi mahasiswa PPL angkatan selanjutnya**

- a. Hendaknya mempersiapkan diri sebaik-baiknya secara fisik maupun mental, pengetahuan/penguasaan materi dan keterampilan agar dapat melaksanakan program dengan baik.

- b. Persiapan PPL (*microteaching*, observasi, dan pembekalan PPL) sebaiknya diikuti dengan sebaik-baiknya karena kegiatan tersebut sangat bermanfaat dan membantu dalam pelaksanaan PPL
- c. Mahasiswa PPL sebaiknya selalu disiplin dan tanggung jawab dari pelaksanaan PPL hingga penyusunan laporan.
- d. Mahasiswa yang sedang melaksanakan PPL hendaknya selalu menjaga hubungan yang baik antara pihak mahasiswa, sekolah, universitas agar pelaksanaan program PPL dapat berjalan dengan lancar.
- e. Dalam melaksanakan praktik mengajar digunakan metode-metode pembelajaran yang sekiranya dapat menarik minat siswa untuk belajar tanpa mengurangi tujuan yang hendak dicapai.

### **3. Bagi pihak SMK N 1 Sedayu**

- a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah naungan guru yang bersangkutan agar kesalahan bisa diminimalisasi
- b. Program-program yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sebaiknya dapat ditindaklanjuti demi kemajuan sekolah.
- c. Promosi sekolah harus lebih ditingkatkan lagi, supaya keunggulan dari SMK N 1 Sedayu dapat lebih dikenal dan supaya lebih banyak lagi peminatnya.
- d. Meningkatkan kepedulian dan perhatian terhadap kegiatan ekstra kurikuler khususnya dalam bidang olahraga yang sebenarnya banyak menyimpan potensi-potensi atlet berbakat.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim penyusun. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Tim penyusun. 2015. *Panduan pengajaran mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta



**LAMPIRAN**

**MATRIKS**

**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY****TAHUN 2015****F01**

Kelompok

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : Nama Mahasiswa : Ertha Cahyaputra  
Nama Sekolah : SMK N 1 SEDAYU NIM : 12601244033  
Alamat Sekolah : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Jurusan/ Fakultas : POR/FIK  
Bantul.

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	<b>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</b>						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	
	c. Evaluasi	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
2	<b>Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan</b>						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	
	c. Evaluasi	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
3	<b>Pembuatan RPP</b>						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	
4	<b>Penyusunan Materi</b>						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	
5	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>						

**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY****TAHUN 2015****F01**

Kelompok

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : Nama Mahasiswa : Ertha Cahyaputra  
 Nama Sekolah : SMK N 1 SEDAYU NIM : 12601244033  
 Alamat Sekolah : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Jurusan/ Fakultas : POR/FIK  
 Bantul.

	a. Persiapan	1	1	1	1	1	
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	
6	<b>Mengajar di Seluruh Kelas TKJ A, B, TP A, TITL B</b>						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	
	c. Evaluasi	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
8	<b>Pelaksanaan Ulangan Harian dan Remedial</b>						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	
	c. Evaluasi	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
9	<b>Mengoreksi Tugas, Ulangan Harian dan Remedial</b>						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	
12	<b>Penyusunan Laporan</b>						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	
	c. Evaluasi	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
<b>Total</b>		<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>142,5</b>



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2015

**F01**

Kelompok

Nomor Lokasi	:	Nama Mahasiswa	:	Ertha Cahyaputra
Nama Sekolah	:	NIM	:	12601244033
Alamat Sekolah	:	Jurusan/ Fakultas	:	POR/FIK
	:	Bantul.		

**Bantul, 10 September 2015**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**



**Andi Primerianto, M.Pd**  
**NIP. 1961122719896031004**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Ermawan Susanto, M. Pd**  
**NIP. 19550523 198003 1 003**

**Yang Membuat,**

**Ertha Cahyaputra**  
**NIM. 12601244033**

# **CATATAN MINGGUAN**

**NAMA SEKOLAH** : SMK N 1 SEDAYU  
**ALAMAT SEKOLAH** : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul  
**GURU PEMBIMBING** : Ari Winarto, S.Ag, S.Pd

**NAMA MAHASISWA** : Ertha Cahyaputra  
**NO. MAHASISWA** : 12601244022  
**FAK/JUR/PRODI** : FIK/POR/PJKR  
**DOSEN PEMBIMBING** : Ermawan Susanto, M.Pd

**MINGGU KE – 1**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera</li> <li>• Diskusi teman sejawat</li> <li>• Diskusi dengan GPL</li> <li>• Observasi kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti upacara rutin hari senin yang diikuti seluruh warga sekolah</li> <li>• Musyawarah kegiatan PPL baik mengajar maupun non mengajar</li> <li>• Mengamati KBM di jurusan TKJ dan TP.</li> </ul>	-	-
2	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlaksana</li> <li>• Mengajar 2 kelas, yaitu XI TP A dan XI TITL B.</li> </ul>	-	-
3	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket</li> <li>• Pembuatan RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlaksana</li> <li>• RPP tersusun</li> </ul>	-	-
4	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanjutkan pembuatan RPP</li> </ul>	-	-
5	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlaksana</li> <li>• Mengajar kelas XI TKJ A dan TKJ B</li> </ul>	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

untuk  
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket</li><li>• Pembuatan RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksana</li><li>• RPP tersusun</li></ul>	-	-
---	------------------------	---	---	---	---

### MINGGU KE – 2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara Bendera 17 Agustus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksana</li></ul>	-	-
2	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar</li><li>• Penyusunan RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksana mengajar</li></ul>	-	-
3	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket</li><li>• Diskusi dengan GPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket di ruang Tata Usaha</li><li>• Diskusi mengenai RPP dan proses pembelajaran</li></ul>	-	-
4	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Di ruang Tata Usaha</li></ul>	-	-
5	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksana</li><li>• Mengajar kelas XI TKJ</li></ul>	-	-





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

untuk  
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			A, B		
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksana</li></ul>	-	-

### MINGGU KE – 3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara bendera</li><li>• Piket</li><li>• Konsultasi dengan guru pembimbing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksana</li><li>• Terlaksana</li><li>• Menentukan isi materi pembelajaran</li></ul>	-	-
2	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksana</li></ul>	-	-
3	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Team teaching</li><li>• Diskusi dengan GPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksana</li></ul>	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

untuk  
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diruang BK</li> </ul>	-	-
5	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terlaksana</li> <li>Kelas XI TKJ A, B</li> </ul>	-	-
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terlaksana</li> </ul>	-	-

### MINGGU KE – 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket</li> <li>Konsultasi dengan guru pembimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terlaksana</li> <li>Menentukan isi materi pemebelajaran</li> </ul>	-	-
2	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terlaksana</li> <li>Kelas XI TP A dan XI TITL B</li> </ul>	-	-
3	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket</li> <li>Menyusun laporan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terlaksana</li> </ul>	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

untuk  
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terlaksana</li> </ul>	-	-
5	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terlaksana</li> </ul>	-	-
6	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terlaksana</li> </ul>	-	-

### MINGGU KE – 5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara bendera</li> <li>Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terlaksana</li> <li>Terlaksana</li> </ul>	-	-
2	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terlaksana</li> </ul>	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

untuk  
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

3	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksana</li></ul>	-	-
4	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket</li><li>• Membuat laporan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksana</li></ul>	-	-
5	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar</li><li>• Penilaian untuk siswa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksana</li></ul>	-	-
6	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penarikan PPL UNY</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksana</li></ul>	-	-

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan,

Ermawan Susanto, M.Pd  
NIP. 197807022002121004

Guru Pembimbing

Ari Winarto, S.Ag, S.Pd  
NIP. 197904202009031003

Mahasiswa PPL,

Ertha Cahyaputra  
NIM. 12601244033

# **KARTU BIMBINGAN**





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 SEDAYU.  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Kemusuk, Sedayu, Bantul. Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
Nama DPL PPL/ Magang III : Ermawan Sudanto, M.Pd.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PJRR  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 230 Mahasiswa.

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	18 Agustus 2015	2	Penyusunan RPP & TM minimal		
2	25 AGUSTUS 2015	2	Penyediaan Sarpras Penjas		
3	5 SEPTEMBER 2015	2	Persiapan Penyusunan Laporan		
4	12 SEPTEMBER 2015	2	Penarikan dan Laporan		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJRR

Ermawan Sudanto

ERMANANTO, M.Pd  
1811227 1989603 1011

# SILABUS



# SILABUS :SMA/MA/SMK/MAK

Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Kelas : XI  
Kompetensi Inti :

1. Menghargaidanmenghayatajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan	Aktivitas Kebugaran Jasmani	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan gerakan latihan kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pemapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu.</li> <li>• Memperhatikan gerakan latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/kecepatan yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu.</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan gerakan latihan kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pemapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh yang merupakan komponen kebugaran jasmani untuk kesehatan .</li> </ul>	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor  Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas  Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak  Tes:	9 Jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapangan</li> <li>• Palang tunggal</li> <li>• Matras senam</li> <li>• Formulir tes</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> <li>• TV/Video</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>3.7 Menganalisis konsep pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan menggunakan instrumen terstandar.</p> <p>4.7 mempraktikkan pengukuran derajat komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan menggunakan instrumen terstandar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ketepatan yang merupakan komponen kebugaran jasmani untuk keterampilan</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menggali informasi berkaitan dengan komponen kebugaran jasmani untuk kesehatan (kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh) dan komponen kebugaran jasmani untuk keterampilan (koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ketepatan) dari buku atau pun media yang lainnya</li> <li>Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, komposisi tubuh.</li> <li>Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ketepatan.</li> <li>Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan dan membuat kesimpulannya</li> <li>Memperagakan berbagai bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan yang meliputi: kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh.</li> </ul>	Prinsip dan konsep keterampilan gerak		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperagakan berbagai bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan ketrampilan yang meliputi: latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ketepatan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan maupun keterampilan sesuai dengan kemampuannya untuk meningkatkan kebugaran.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tes kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan yang meliputi: kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian</li> <li>Melakukan tes kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan yang meliputi: koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ketepatan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian..</li> </ul>			



**SILABUS :SMA/MA/SMK/MAK**

Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Kelas : XI  
Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta  2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.	Sepakbola	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang).</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang)</li> </ul> <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari berbagai informasi tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol,</li> </ul>	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor  Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas  Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan	18 Jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola sepak</li> <li>Lapangan sepakbola</li> <li>Tiang gawang</li> <li>Tiang pancang</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI</li> <li>TV/Vidro</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p> <p>3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan</p> <p>4.1 Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besarsesuai hasil analisis dan kategorisasi</p>		<p>menggiring, dan menembak bola ke gawang) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan keterampilan gerak teknik mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang dan membuat kesimpulannya.</li> <li>Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan sepakbola.</li> <li>Mendiskusikan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola dan membuat kesimpulannya.</li> <li>Peserta didik mencoba mempraktikkan teknik dasar permainan sepak bola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih/memutuskan cara mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah datangnya bola.</li> <li>Memutuskan cara mengumpan, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah sasaran.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang yang telah dipelajarinya serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan,</li> </ul>	<p>prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		disiplin, dan toleransi selama bermain.			
	Permainan Bolavoli	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang tehnik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash).</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang telah diamati.</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari berbagai informasi tentang teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan bolavoli.</li> <li>Memperagakan teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar sesuai degan yang diperagakan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih/memutuskan passing yang harus dilakukan sesuai</li> </ul>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola voli</li> <li>Lapangan bolavoli</li> <li>Net/jaring</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> <li>TV/Video</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dengan arah datangnya bola maupun kecepatannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih/memutuskan jenis servis dan kecepatan bola yang akan digunakan untuk menyulitkan lawan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermainbolavoli dengan menerapkan teknik permainan yang telah dipelajarinya menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul>			
	Permainan Bolabasket	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring).</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) yang telah diamati.</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung.</li> <li>Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat</li> </ul>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola basket</li> <li>Lapangan bola basket</li> <li>Ring/basket</li> <li>Peluit</li> </ul> <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud</p>

**RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah : SMK N 1 Sedayu**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan**

**Materi : Permainan Bola Basket**

**Kelas / Semester : XI/1 (satu)**

**Alokasi Waktu : 3 x 45 menit**

**A. Kompetensi inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.
- 3.5 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak ketrampilan beserta peraturannya salah satu permainan bola besar.
- 4.1 Mengukur ketrampilan empat permainan bola besar, menyusun rencana perbaikan ketrampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya.

## **C. Indikator**

- 1. Siswa dapat berdoa dengan hikmat saat memulai dan mengakhiri pelajaran.
- 2. Siswa dapat bermain sportif saat permainan bolabasket.
- 3. Siswa mampu melakukan gerak dasar bola basket dengan baik.
- 4. Siswa mampu memahami taktik bertahan man to man dalam permainan bolabasket.
- 5. Siswa mampu mempraktikan taktik bertahan man to man dalam permainan bolabasket.

## **D. Tujuan**

- 1. Terbiasa memanjatkan doa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan khusus.
- 2. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan fisik antar individu.
- 3. Mampu bekerjasama dengan tim secara baik.
- 4. Mengembangkan ketrampilan dan kemampuan gerak.
- 5. Mampu memainkan permainan bola basket dengan peraturannya.

## **E. Materi Pembelajaran**

Permainan Bolabasket

- Memahami taktik bertahan man to man dalam permainan Bolabasket.
- Bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi.

## **F. Metode Pembelajaran**

1. TGFU
2. Demonstrasi

## **G. Alat Pembelajaran**

1. Lapangan Bola Basket
2. Cone
3. Rompi
4. Peluit
5. Stopwatch

## **H. Sumber Belajar**

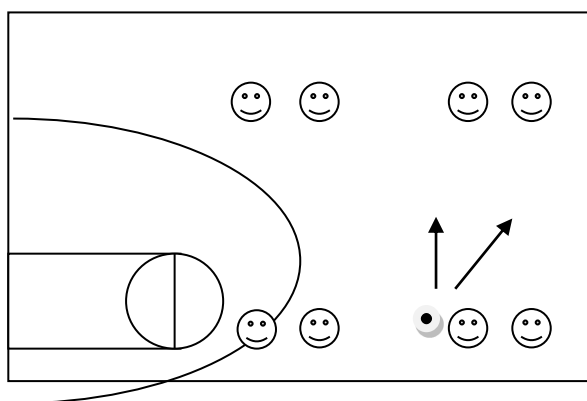
1. Silabus
2. Internet
3. Buku :
  - Anthony Dowson – Keith E.J. Morris. (2005). *Fun and Games 100 Sport-Related Activities for Ages 5-16* : Human Kinetic.

## **I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- Berbaris (berhitung)
- Berdoa dan guru mengucapkan salam pembuka
- Presensi
- Apersepsi
- Pemanasan ( *Stretching dan permainan*)

Siswa berlari mengelilingi setengah lapangan basket 2 kali putaran, kemudian dilanjutkan pada pemanasan menggunakan permainan bintang beralih, tetapi menggunakan satu bola. Bola dipassing ke teman sampingnya, kemudian setelah melakukan passing siswa berpindah tempat ke posisi belakang teman penerima bola. Penerima bola melanjutkan seperti yang dilakukan orang pertama sampai semua siswa melakukan, putaran arah jarum jam.



Ket :

● : bola

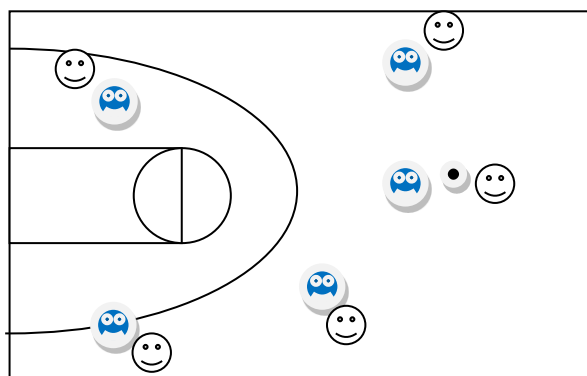
😊 : siswa

- **Penjelasan Materi**

Menjelaskan materi tentang taktik bertahan man to man

## 2. Kegiatan Inti

### Permainan 1



● : bola

😊 : siswa offend

😊👹 : siswa deffend

- Siswa dibagi menjadi 2 tim (*offend dan deffend*)
- Siswa bermain menggunakan setengah lapangan bola basket
- Tim (*deffend*) tidak boleh mengambil bolanya kecuali jika bola tidak pada penguasaan di tangan.
- Pemain bertahan (*deffend*) bertugas menjaga pemain *offend* yang menjadi pasangan yang sudah di tentukan dari awal.
- Jika pemain *offend* berhasil memasing bola ke semua teman 1 tim maka semua pemain *deffend* melakukan 3x lompatan, dan apabila bola bisa direbut tim *defend* maka bergantian posisi.

### Pertanyaan:

Setelah siswa melakukan permainan 1 dikumpulkan kembali untuk sesi tanya jawab, pertanyaan sebagai berikut:

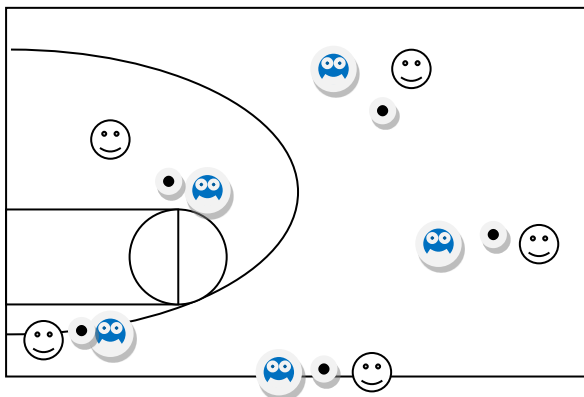
- Bagaimana prinsip penjagaan man to man ?
- Apa keuntungan penjagaan dengan strategi man to man ?

Jawaban:

- Prinsipnya selalu mengikuti ke manapun lawan bergerak, jangan member ruang
- Keuntungannya bisa memecah konsentrasi penyerangan lawan

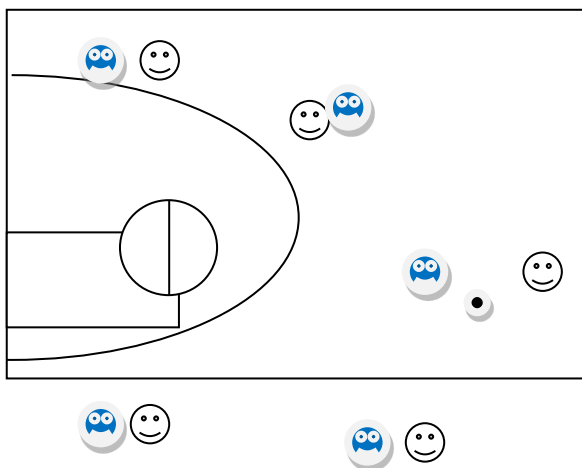
### Latihan

Latihan ini difokuskan pada penjagaan man to man atau membayangi lawan



1. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok berpasangan, setiap satu pasang pemain membawa 1 bola, pemain offend melakukan dribble dan menjaga bola sampai waktu 24 detik, pemain defend hanya boleh membayangi pemain offend man to man tidak boleh merebut bola
2. Setelah 24 detik, bergantian tim yang tadi bertugas sebagai defend berganti menjadi tim offend

## Permainan 2



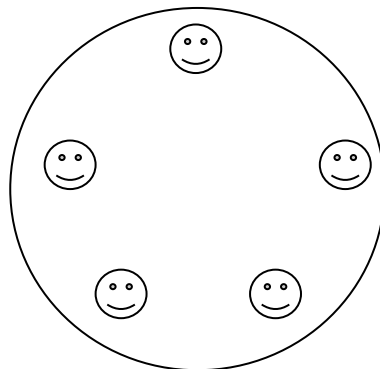
Permainan ke 2 ini mirip dengan yang dilakukan pada latihan, penjagaan tetap man to man sesuai pasangan. Pemain offend boleh mengumpan ke semua temannya dan bisa mencetak point. Sedangkan pemain defend boleh merebut

bola dari pemain offend. Apabila bola bisa direbut maka posisi bergantian menjadi offend, namun bola harus keluar dulu dari area threepoint.

### 3. Penutup

Pendinginan : Menggunakan permainan Hitam dan Hijau

Seluruh siswa membuat lingkaran besar. Guru menjelaskan peraturan permainan, apabila guru menyebutkan warna Hitam seluruh siswa harus meloncat ke belakang satu kali dan apabila guru menyebutkan warna Hijau seluruh siswa harus meloncat ke depan satu kali. Siswa yang melakukan kesalahan dalam bergerak pada permainan, wajib memimpin calling down satu gerakan.



- Dibariskan (berhitung)
- Evaluasi dan Pendinginan

- Presensi
- Berdoa dan salam penutup

#### **J. Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

#### **RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA PERMAINAN BOLA BASKET**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>EKSEKUSI KETERAMPILAN</b>	<b>MEMBUAT KEPUTUSAN</b>	<b>MENDUKUNG</b>	<b>KET</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

#### **1. Tes Keterampilan (Psikomotor)**

Lakukan teknik dasar dalam permainan bolabasket, yaitu *chest pass*, *over head pass*, *bounce pass*. Dan juga saat melakukan pengambilan keputusan, serta kerjasama dengan teman.

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

## 2. Tes Sikap (Afektif)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

## 3. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran permainan bola basket :

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$



### Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan teknik dasar permainan bola basket !
2.	Apa taktik utama dalam permainan bola basket ?
3.	Ada berapa macam passing dalam permainan bola basket ?
4.	Bagaimana cara melakukan <i>chest pass</i> ?
5.	Bagaimana cara melakukan <i>defend</i> dengan baik ?

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

### **Keterangan :**

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Ari Winarto, S.Ag, S.Pd

197904202009031003

Mahasiswa



Ertha Cahyaputra

12601244033

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMK N 1 Sedayu</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan</b>
<b>Materi</b>	<b>: Permainan Bola Voli</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: XI/1 (satu)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 45 menit</b>

### **A. Kompetensi inti :**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.
- 3.5 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak ketrampilan beserta peraturannya salah satu permainan bola besar.
- 4.1 Mengukur ketrampilan empat permainan bola besar, menyusun rencana perbaikan ketrampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya.

## **C. Indikator**

1. Siswa dapat melakukan gerak dasar pasing bawah dengan benar.
2. Siswa dapat melakukan gerak dasar pasing atas dengan benar.
3. Siswa dapat melakukan servis dengan baik.
4. Siswa dapat bekerjasama dalam mencetak poin.

## **D. Tujuan**

1. Terbiasa memanjatkan doa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan khushuk.
2. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan fisik antar individu.
3. Mampu bekerjasama dengan tim secara baik.
4. Mengembangkan ketrampilan dan kemampuan gerak.
5. Mampu memainkan permainan bola voli dengan peraturannya.

## **E. Materi Pembelajaran**

1. Permainan Bola Voli
  - Teknik pasing bawah dan atas dalam bola voli.
  - Memahami penyerangan pertama dalam bola voli.
  - Bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi.

## **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan TGFU
2. Demonstrasi

## **G. Alat Pembelajaran**

1. Lapangan Bola Voli
2. Cone
3. Peluit
4. Stopwatch

## **H. Sumber Belajar**

1. Silabus
2. Internet
3. Buku :
  - Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

## **I.**

## **J. Kegiatan Pembelajaran**

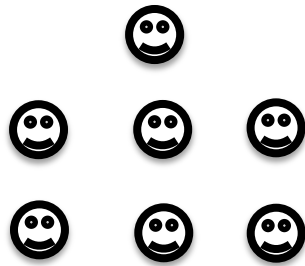
### **Pendahuluan :**

- Berbaris (Berhitung)
- Berdoa
- Presensi
- Apersepsi (dikaitkan dengan masalah yang aktual tentang Bola Voli)
- Pemanasan (Stretching)

Siswa akan dibariskan 2 barisan dan melakukan pemanasan. Setelah pemanasan siswa dibagi menjadi 2 kelompok kecil. Aktivitas yang dilakukan adalah permainan, yaitu siswa berada didalam lingkaran, salah satu berada diluar dengan memegang sebuah bola. Siswa yang diluar tugasnya adalah melempar bola ke kaki kearah temannya yang ada didalam lingkaran, jika siswa yang

didalam terkena lemparan bola, maka siswa tersebut ikut diluar dan membantu teman yang satu tadi.

Gambar.

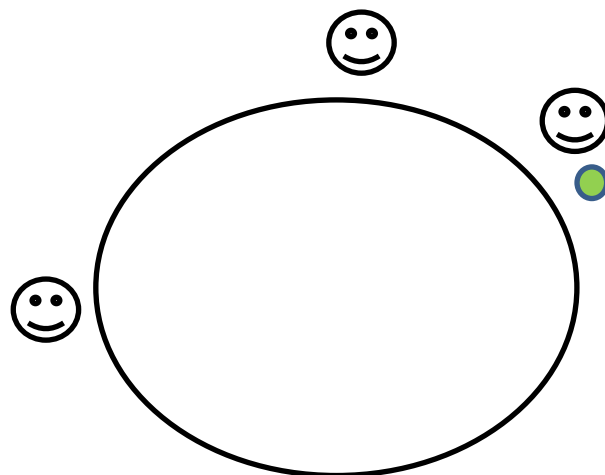


- Penjelasan Materi Inti

### Permainan 1

Siswa akan dibariskan 2 bershaf dan melakukan pemanasan. Setelah pemanasan siswa dibagi menjadi 2 kelompok kecil. Setiap lingkaran akan diberi 1 buah bola, siswa melakukan pasing bawah dengan peraturan bola memantul terlebih dahulu, setelah itu baru pasing ke teman lainnya.

Gambar :



Keterangan :



: Siswa



: Bola

### Pertanyaan :

Setelah siswa melakukan permainan 1, selanjutnya siswa dikumpulkan untuk sesi tanya jawab dengan beberapa pertanyaan sebagai berikut :

- Apakah ada kesulitan dalam melakukan pasing?
- Bagaimana cara untuk memudahkan teman mempasing bola?

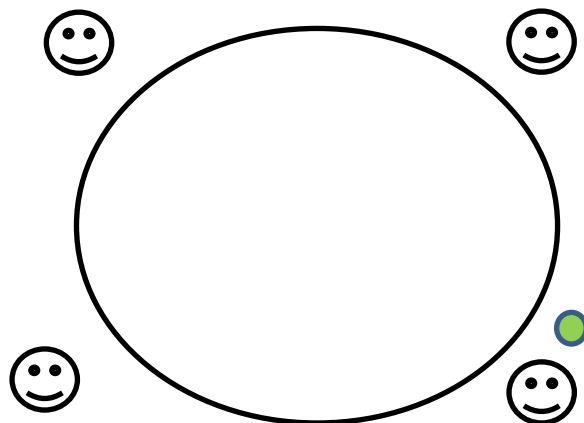
### Latihan :

Latihan ini di fokuskan pada pasing bawah.

#### a. Latihan 1

- Siswa akan dibagi 2 kelompok besar
- Siswa akan melakukan pasing bawah ke teman tanpa pantulan.
- Siswa melakukan pasing dengan aba-aba peluit.

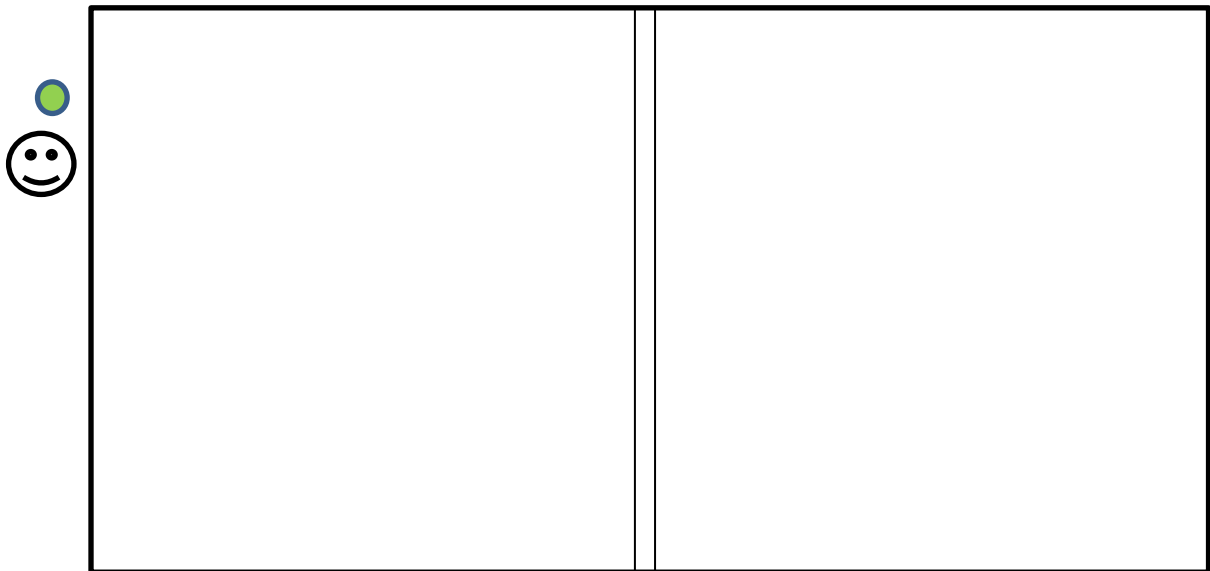
Gambar :



**b. Latihan 2**

- Siswa akan melakukan servis bawah.
- Siswa harus mampu menyeberangkan bola ke lapangan lawan.

Gambar :



**Permainan 2 :**

Permainan ke-2 ini adalah bermain bola voli sesungguhnya, namun dengan modifikasi yaitu tidak boleh melakukan smash. Sehingga poin didapat dengan cara tim yang mampu menjaga bola agar tidak jatuh di bidang permainan sendiri.

**Penutup**

- Permainan



- Dibariskan (Berhitung)
- Evaluasi dan pendinginan
- Presensi
- Berdoa

Pendinginan dilakukan secara melingkar dan menggunakan pendinginan dinamis secara bergantian.

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**



**Ari Winarto, S.Ag, S.Pd**

**197904202009031003**

**Mahasiswa**



**Ertha Cahyaputra**

**12601244033**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMK N 1 Sedayu

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

**Materi** : Kesehatan Olahraga

**Kelas / Semester** : XI/1 (satu)

**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

**A. Kompetensi inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Tujuan**

Setelah mendapatkan materi tentang perilaku hidup sehat dan pemanfaatan waktu luang, siswa diharapkan mampu :

1. Mengetahui dan mengamalkan perilaku hidup yang sehat.
2. Menerapkan perilaku hidup sehat dimanapun berada.
3. Memanfaatkan waktu dengan baik untuk kesehatan.
4. Mempunyai tubuh yang sehat jasmani dan rohani.

### **C. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang pencipta
- 3.4 Menganalisis perilaku hidup sehat dan pemanfaatan waktu luang untuk kesehatan

### **D. Indikator**

1. Siswa dapat memahami apa itu hidup sehat.
2. Siswa dapat mengetahui bagaimana cara hidup yang sehat.
3. Siswa dapat mengetahui manfaat hidup sehat
4. Siswa dapat mengetahui pemanfaatan waktu luang untuk kesehatan.

### **E. Materi Pembelajaran**

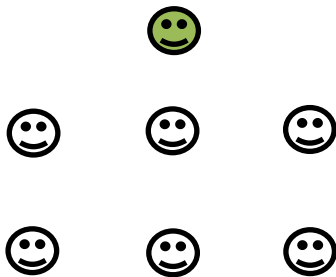
1. Pengertian perilaku hidup sehat.
2. Penggunaan waktu luang untuk kesehatan.
3. Manfaat perilaku hidup yang sehat.

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan saintifik
2. Ceramah

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pembelajaran, berdoa, presensi dan apersepsi mengaitkan</li> </ul>	2 menit

	<p>dengan materi yang akan dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Gambar.</li> </ul> 	
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati sebuah video tentang perilaku hidup sehat.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara bergantian menanyakan apa yang ditampilkan dalam video, tentang maksud, tujuan dan lain sebagainya tentang apa yang sudah diamati. Seperti apa itu perilaku hidup sehat? dan bagaimana cara memanfaatkan waktu luang untuk kesehatan.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencoba berpendapat tentang video atau pun materi perilaku hidup sehat dan pemanfaatan waktu luang untuk kesehatan.</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berusaha untuk memahami</li> </ul>	11 menit

	<p>dan mencerna dengan baik tentang materi yang disampaikan, dan menemukan cara untuk berperilaku hidup yang sehat dan pemanfaatan waktu yang luang untuk kesehatan.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengerti tentang materi yang disampaikan dan dapat mengamalkan perilaku hidup sehat serta pemanfaatan waktu luang untuk kesehatan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi pembelajaran dengan kuis. Soal Kuis :</li> <li>• Setelah kuis selesai, pembelajaran ditutup oleh pemateri ( Guru )</li> <li>• Doa</li> <li>• Salam penutup.</li> </ul>	2 menit

## H. Sumber Belajar

1. Silabus
2. Buku kesehatan masyarakat

## I. Penilaian

**a. Tes Pengetahuan (Kognitif)**

Format penilaian pembelajaran kesehatan olahraga :

[illegible]

2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
dst																			
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20</b>																			

• **Butiran Kuis**

1. Apa pengertian dari perilaku hidup sehat ?
2. Sebutkan satu saja upaya untuk menciptakan hidup sehat !
3. Sebutkan salah satu aktivitas untuk memanfaatkan waktu luang !
4. Apa manfaat berperilaku hidup sehat ?
5. Dari penjelasan diatas apakah anda sudah melakukan upaya untuk hidup sehat?

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

**1. Rekapitulasi Penilaian**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							

4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
<b>Nilai Rata-rata</b>							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

**Keterangan :**

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

**Keterangan : Nilai Sikap (Predikat)**

- Sangat Baik (SB)
- Baik (B)
- Cukup (C)
- Kurang (D)

<p>Nilai Ketuntasan Pengetahuan dan Keterampilan</p>	
Rentang Angka	Huruf
3,85 – 4,00	A
3,51 – 3,84	A-
3,18 – 3,50	B+
2,85 – 3,17	B
<b>2,51 – 2,84</b>	<b>B-</b>
2,18 – 2,50	C+
1,85 – 2,17	C
1,51 – 1,84	C-
1,18 – 1,50	D+
1,00 – 1,17	D

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Ari Winarto, S.Ag, S.Pd

197904202009031003

Mahasiswa



Ertha Cahyaputra

12601244033



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMK N 1 Sedayu

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

**Materi** : Permainan Sepakbola

**Kelas / Semester** : XI/1 (satu)

**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

**A. Kompetensi inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.
- 3.5 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak ketrampilan beserta peraturannya salah satu permainan bola besar.
- 4.1 Mengukur ketrampilan empat permainan bola besar, menyusun rencana perbaikan ketrampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya.

## **C. Indikator**

1. Siswa dapat melakukan gerak dasar passing kontrol dengan baik.
2. Siswa dapat melakukan penyerangan untuk mencetak point.
3. Siswa dapat menjaga area pertahanan.
4. Siswa dapat menciptakan ruang untuk bekerjasama.

## **D. Tujuan**

1. Terbiasa memanjatkan doa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan khushuk.
2. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan fisik antar individu.
3. Mampu bekerjasama dengan tim secara baik.
4. Mengembangkan ketrampilan dan kemampuan gerak.
5. Mampu memainkan permainan sepakbola dengan peraturannya.

## **E. Materi Pembelajaran**

1. Permainan Sepakbola
  - Teknik passing kontrol dalam permainan sepakbola.
  - Pemahaman taktik untuk membuat gol dalam permainan sederhana.
  - Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

## **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan TGFU
2. Demonstrasi

#### **G. Alat Pembelajaran**

1. Lapangan Sepakbola
2. Cone
3. Rompi
4. Peluit
5. Stopwatch

#### **H. Sumber Belajar**

1. Silabus
2. Internet
3. Buku :
  - Anthony Dowson – Keith E.J. Morris. (2005). *Fun and Games 100 Sport-Related Activities for Ages 5-16* : Human Kinetics
  - Tom Fleck dan Ron Quin. (2002). *Latihan sepakbola andal* : Sunda Kelapa Pustaka

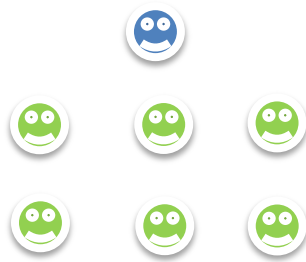
#### **I. Kegiatan Pembelajaran**

##### **Pendahuluan :**

- Berbaris (Berhitung)
- Berdoa
- Presensi
- Apersepsi (dikaitkan dengan masalah yang aktual tentang Sepakbola)
- Pemanasan (Stretching dan Permainan)

Siswa akan dibariskan secara berhadap-hadapan. Satu barisan akan diberikan bola, masing-masing 1 bola per anak. Setelah itu mereka melakukan passing kontrol. Namun ketika ada peluit mereka berhenti sejenak dan melakukan stretching, dan ketika mendengar peluit lagi, mereka kembali melakukan passing kontrol dengan teman yang ada di hadapannya. Selanjutnya siswa akan melakukan passing bola atas dengan cara melemparkan bola ke arah temannya dan mengembalikannya dengan di tendang.

Gambar.



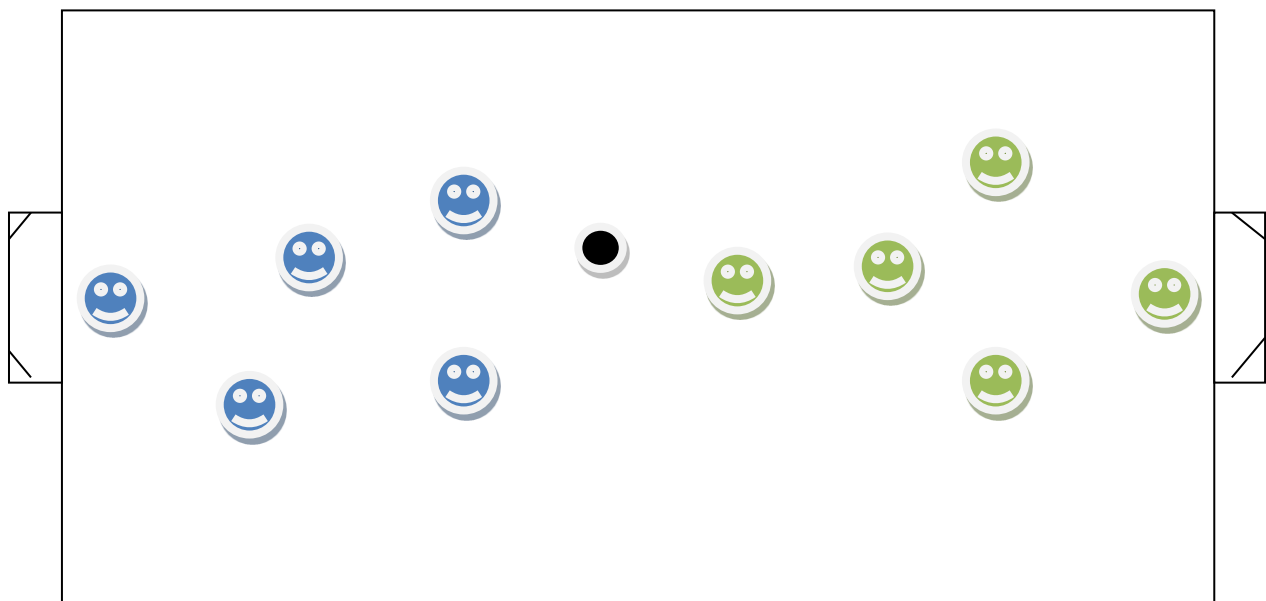
- Penjelasan Materi Inti

### Permainan 1

Siswa dibagi menjadi dua kelompok, bermain dengan bola dipegang , dan mempassing ke arah rekannya dengan ditendang dengan passing atas, berikut peraturannya :

- Area permainan berbentuk persegi panjang.
- Permainan dimulai dari tengah lapangan dengan *jump ball*
- Permainan dimulai saat guru memberi aba-aba atau membunyikan peluit dan menyalakan timer / stopwatch.
- Pemain yang memegang bola tidak boleh berlari.
- Poin diperoleh apabila pemain bisa memasukkan bola ke gawang dengan cara yang sama saat bermain.

Gambar :



Keterangan :



: Pemain



: Bola



: Pemain

### Pertanyaan :

Setelah siswa melakukan permainan 1, selanjutnya siswa dikumpulkan untuk sesi tanya jawab dengan beberapa pertanyaan sebagai berikut :

- c. Apakah ada kesulitan dalam mencetak poin? Jika ada, apa saja?
- d. Taktik seperti apa supaya bisa mencetak poin?
- e. Hal apa saja yang diperlukan agar dapat mencetak poin?
- f. Bagaimana cara untuk memudahkan teman mempassing bola?
- g. Bagaimana cara untuk mempertahankan gawang?

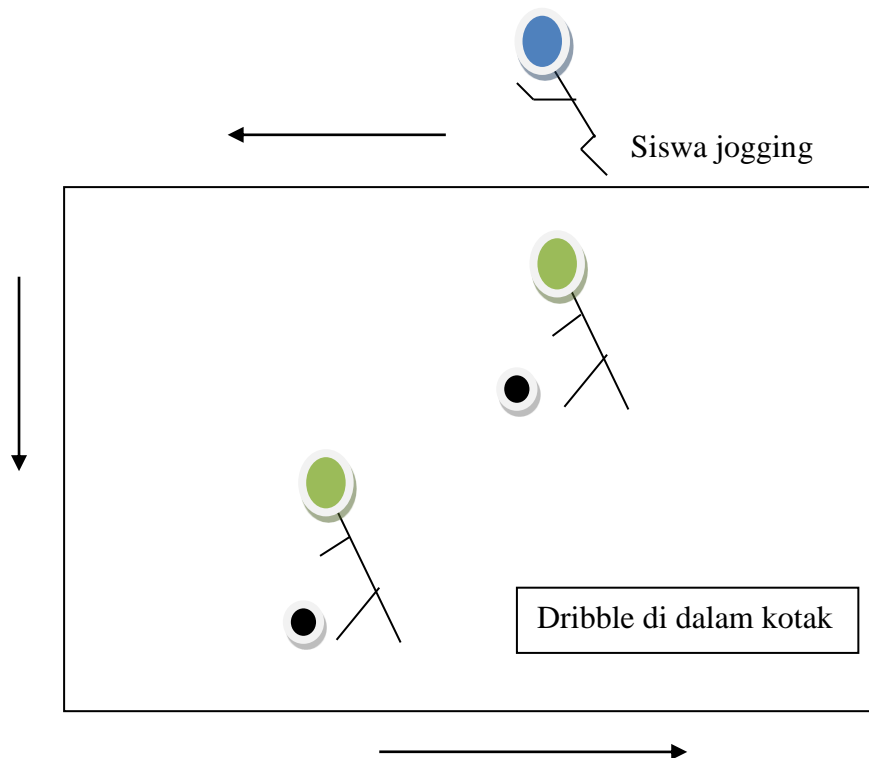
### Latihan :

Latihan ini di fokuskan pada dribble dan passing.

#### a. Latihan 1

- Siswa akan dibagi 2 kelompok besar
- Siswa akan melakukan dribble bola di area kotak yang dibatasi cones.
- Siswa melakukan dribble dengan aba-aba peluit
- Siswa yang tidak belum mendapatkan giliran dribble akan jogging ringan di luar area kotak.
- Setelah ada peluit siswa yang dribble mempassing ke arah temannya yang jogging ringan, sehingga bergantian.

Gambar :



**b. Latihan 2**

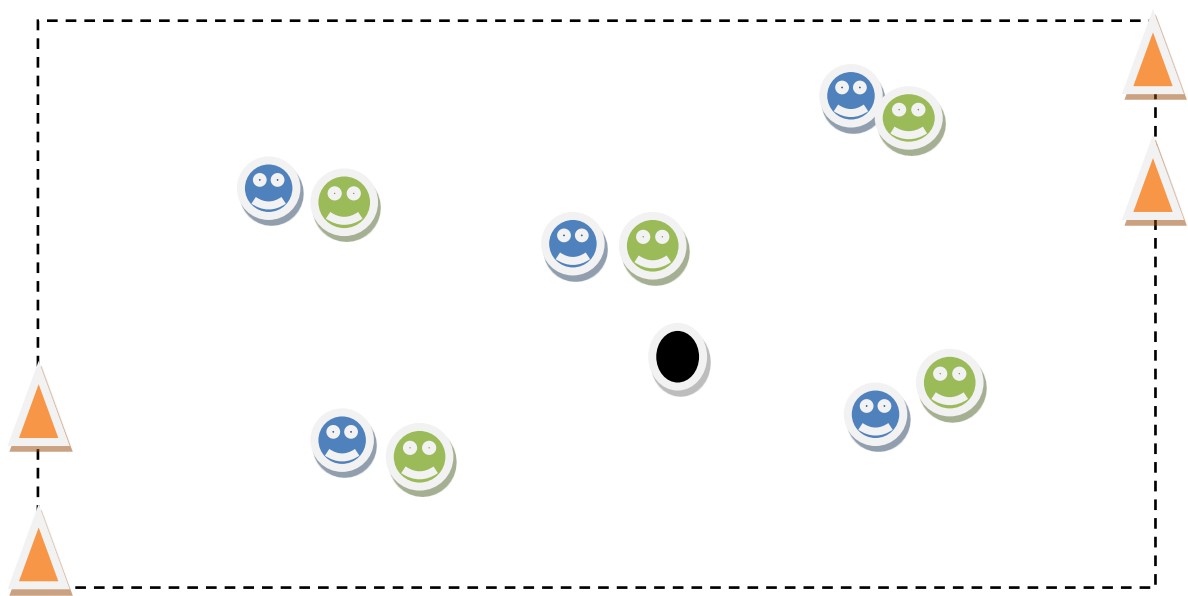
- Siswa akan dibagi menjadi 2 kelompok berhadapan dan berpasangan.

Salah satu kelompok mengenakan rompi.

- Siswa melakukan permainan sepakbola dengan lapangan dan gawang yang dimodifikasi.
- Ada 2 gawang yang akan dijadikan sasaran mencetak gol.  
Gawang tersebut adalah sebuah cone yang di pasang seperti gawang di pojok lapangan.

- Permainan dimainkan seperti sepakbola biasa, namun yang boleh merebut bola dari penguasaan seorang pemain adalah pasangannya pada saat dibariskan.

Gambar :



 : Pemain

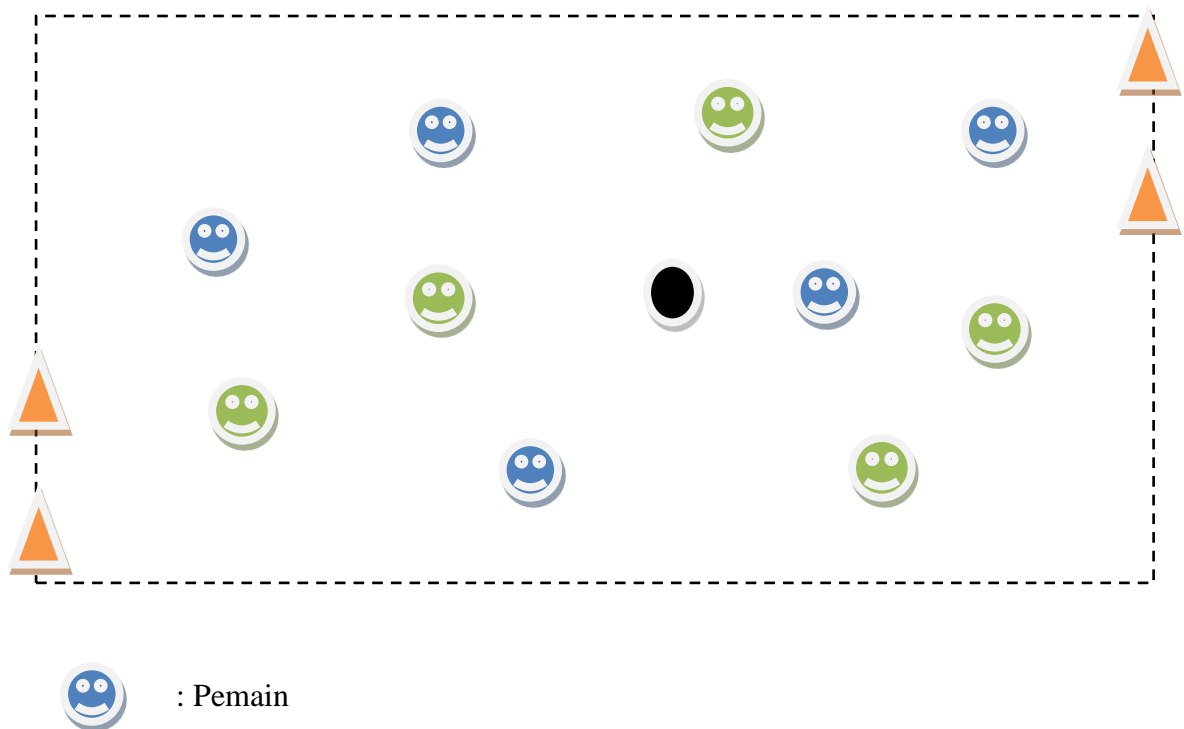
 : Bola

 : Pemain

### Permainan 2 :

Permainan ke-2 ini hampir sama dengan latihan 2, yaitu dengan gawang yang sama dan lapangan yang sama, namun cara bermainnya berbeda. Jika tadi hanya pemain pasangan yang boleh merebut bola, sekarang bebas merebut bola yang di kuasai lawan. Namun dalam permainan 2 ini ke-2 tim bisa mencetak gol ke dalam 2 gawang sekaligus, sehingga masing-masing tim harus bisa menjaga pertahanan mereka dalam jalannya permainan.

Gambar :







: Pemain



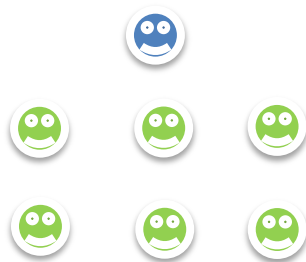
: Bola

### Penutup

- Permainan "Ganjil Genap"
- Dibariskan (Berhitung)
- Evaluasi dan pendinginan
- Presensi
- Berdoa

Pendinginan dilakukan secara melingkar dan menggunakan pendinginan dinamis secara bergantian.

Gambar.



## J. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

### RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA PERMAINAN SEPAKBOLA

NO	NAMA SISWA	EKSEKUSI KETERAMPILAN	MEMBUAT KEPUTUSAN	MENDUKUNG	KET
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

#### 4. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar dalam permainan sepakbola, yaitu passing, dribble, kontrol. Dan juga saat melakukan pengambilan keputusan, taktik bermain/cara mencetak angka, dan kerjasama dengan teman.

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

#### 5. Tes Sikap (Afektif)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

## 6. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran permainan sepakbola :

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

### Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan teknik dasar permainan sepakbola !
2.	Apa taktik utama dalam permainan sepakbola ?
3.	Ada berapa macam passing dalam permainan sepakbola ?
4.	Bagaimana cara melakukan passing atas/ long pass?
5.	Apa yang dilakukan setelah melakukan passing ke teman ?

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

### Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Ari Winarto, S.Ag, S.Pd

197904202009031003

Mahasiswa



Ertha Cahyaputra

12601244033

# **DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK**

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 SEDAYU  
**XI/TP A**

KELAS/SEMESTER :

MATA PELAJARAN: PJOK  
2015/2016

TAHUN AJARAN :

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1		ADHI YOGI KURNIA	
2		AFRI KURNIAWAN	
3		AHMADI SIDIQ	
4		ALDY DWI SEPTIA WIGUNA	
5		ALFIAN YUDI RISTYANTO	
6		ALIF MIFTAHUL HUDA	
7		ALVIAN ADITYA	
8		ANDRI ALFITRIADIN	
9		AZIS GITA SAPUTRA	
10		BAHAR WAHYU PRATAMA	
11		BIMA KURNIAWAN	
12		DAVID IRAWAN	
13		EKO BUDI SANTOSO	
14		FAJAR CHANDRA IFATURAHMAN	
15		FEBRI ARTHA SURYA PUTRA	
16		GILANG JATI PANGESTU	
17		INDRA KUSUMA	
18		KARDI	
19		KHAIRUL IRSYAD	
20		KUNTHORO JALU PANUNTUN	
21		MUCHAMAD FAJAR SULISTYO BUDI	
22		NUR ICHSAN ISMAIL	
23		NUZUL RIA ANGGORO	

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 SEDAYU  
**XI/TITLB**

KELAS/SEMESTER :

MATA PELAJARAN: PJOK  
2015/2016

TAHUN AJARAN :

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1		ABDUL RAHMAN ALI	
2		ADERIZKI YUSTIAN	
3		ANDHI SETYAWAN	
4		ANDREAS NUR WIDODO PUTRA	
5		AZIS EKA PUTRA	
6		BAGAS WAHYU DEWANTARA	
7		BAGUS DWI NUGROHO	
8		BAGUS YOGI SAPUTERA	
9		BAHRUL YUSUF DWI RAMADHAN	
10		DINAR WAHYUDI	
11		DWI BUDI RIYONO	
12		FAJAR HUTOMO KRISMONIANTO	
13		FARID AHMAD FAUSI	
14		FIAN NANDA PRATAMA	
15		FRANSISKUS BESTRI RAHARJO	
16		HAFIDZ RASYAD NUR PUTERA	
17		JONI ARIANTO	
18		KUNCORO FITRIANTO	
19		LINTANG KURNIA SURYANANTA	
20		MIFTAKHUL SURUR	
21		MOZES RADITE SULUH	
22		MUHAMMAD ADNANTYAS	
23		MUHAMMAD FATUROKHIM	
24		NAUFAL ARIQ	
25		PRIYO SATRIO AJI	
26		RAHMAD HIDAYATULLAH	
27		REDHA ILHAM	
28		RINO GUSTI WIJANARKO	
29		SYAHRI ALKAF HIDAYAT	

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 SEDAYU  
**XI/TKJ A**

KELAS/SEMESTER :

MATA PELAJARAN: PJOK  
2015/2016

TAHUN AJARAN :

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1		ABDUL AZIZ FAQIUDIN	
2		ACHMAD DWI PRASETIYO	
3		AFIN NUR ICHSAN	
4		AHMAD SYAEBANI	
5		AINUN ANNUR ROCHMAWATI	
6		AMINNUR SIDIQ	
7		ANGGID FIRDATAMA	
8		ARIEF AGUNG PANGESTU	
9		ARIF NOVIYANTO	
10		ARVITA LENY	
11		AZIZ BARMAWI	
12		CAHYO PUTRO WARDOYO	
13		DWI YOGA NURKHOIRI FAHMI	
14		EGO PRADANA	
15		EKA SARI SEPTI	
16		FAUNA NISADATAKA	
17		HAFID WAHYU RIYANTAMA	
18		IRVANDA DWI	
19		JA'FAR SHODIQ	
20		JAFFAR JATMIKO JATI	
21		MEI MASITOH	
22		MIFTA PURBASARI	
23		MUCHAMAD BUDIMAN	
24		PRIMANISA NUR AZIZAH	
25		RESTU MEIY KRISNANI	
26		RIKA ASTUTI	
27		RIZKY KURNIAWAN	
28		SHOFIYA SALSABILA	
29		SIDIQ ARFIANTO	
30		YOAN RESTU PRATAMA	



NAMA SEKOLAH : SMK N 1 SEDAYU  
**XI/TKJ B**

KELAS/SEMESTER :

MATA PELAJARAN: PJOK  
2015/2016

TAHUN AJARAN :

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1		ACHMAD IRWAN WAHYUDIANTO	
2		AGUNG PUJI LESTARI	
3		AKBAR LUKI PRASETYA	
4		ANDRIANTO WAHYU NUGROHO	
5		ANGGARA ARIF NURRAHMAWANTO	
6		ANTONIUS PRASETYO WIBOWO	
7		ARI SULISTYO	
8		ARIF MUNANDAR	
9		ARIF MUSLIKAH	
10		ATWAN RESTU ADI	
11		CLARA YANIA WIJAYA	
12		DEVIDA AURELIA YACOB	
13		DONI SURYA SAPUTRA	
14		DWI RIZKI PAMBUDI RAHARJO	
15		EKA SATRIA SEPTIANTO	
16		FAJAR ARIFianto	
17		FELIX PRIHANTORO	
18		FERDY WAHYU CRISTIANO	
19		FIRA PRASTIAN	
20		ILHAM ALAMSYAH PRATAMA	
21		IVAN SEPTIKA ANRIKA	
22		MUHAMMAD IBRAHIM NUR HAKIM	
23		MULIA ARSI ANANDA DIAN RISTRI	
24		NURUL SOLIKHAH ERNAWATI	
25		REQHIAN KUNTHI	
26		REVANI NURTYAS	
27		RONNY MARTIN	
28		SARI ARWAYANINGRUM	
29		THOYIB NURUDIN	
30		UMAR SAID KHOIR	
31		VIVI ARTININGTYAS	
32		YUDA RAMADHAN PRATAMA	